

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и
методик их преподавания**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» является подготовка обучающихся к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Предметно-содержательный».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», «Основы проектной деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения

(кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта

профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные:

- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные:

- ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-10 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты общепрофессиональных компетенций					

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
О П К - 1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных	Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах

	процессе профессиональной деятельности	процессе профессиональной деятельности	ых отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ

О П К - 2 . Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные

	в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
О П К - 4 . Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессионал	Не может демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессионал	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в

ценностей	ьной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальн х ценностей	ьной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальн х ценностей	профессиона льной деятельности, осуществлени и духовно-нравственног о воспитания обучающихся на основе базовых национальн х ценностей	в профессиона льной деятельност и, осуществляет духовно-нравственно е воспитание обучающихся на основе базовых национальн х ценностей	профессиона льной деятельност и, осуществляет духовно-нравственно е воспитание обучающихся на основе базовых национальн х ценностей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностичес ких средств для определения уровня сформирован ности духовно-нравственных ценностей	Не может осуществлять отбор диагностичес ких средств для определения уровня сформирован ности духовно-нравственных ценностей	Допускает ошибки при осуществлени и отбора диагностичес ких средств для определения уровня сформирован ности духовно-нравственных ценностей	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностичес ких средств для определения уровня сформирова нности духовно-нравственны х ценностей	Уверенно осуществляет отбор диагностиче ских средств для определения уровня сформирова нности духовно-нравственны х ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрируе т способность к формировани ю у обучающихся гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в изменяющейс я поликультурн ой среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Не может демонстриров ать способность к формировани ю у обучающихся гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в изменяющейс я поликультурн ой среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Допускает ошибки при демонстрации способности к формировани ю у обучающихся гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в изменяющейс я поликультурн ой среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Достаточно успешно демонстриру ет способность к формирован ию у обучающихся гражданской позиции, толерантнос ти и навыков поведения в изменяющей ся поликультур ной среде, способности к труду и жизни в условиях	Уверенно демонстриру ет способность к формирован ию у обучающихся гражданской позиции, толерантнос ти и навыков поведения в изменяющей ся поликультур ной среде, способности к труду и жизни в условиях современног

	здорового и безопасного образа жизни	здорового и безопасного образа жизни	здорового и безопасного образа жизни	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	о мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Карты профессиональных компетенций Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 6 . Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе

	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
П К - 7 . Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

	потребностей; разрабатывает индивидуальный ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	потребностей; разработать индивидуальный ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	и потребностей; разработке индивидуальный ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	ьных возможности и потребности; разрабатывает индивидуальный ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	возможностей и потребности; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3_{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы,	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие

	особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ым особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями,	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими

	особенностям и обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	особенностям и обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	возрастными особенностям и обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	ими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
П К - 9 . Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности и обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности и обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности

	в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	и обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
П К - 1 0 . Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной

	конкретного региона	конкретного региона	организации и возможностей конкретного региона	ьной организации и возможносте й конкретного региона	организации и возможносте й конкретного региона
--	------------------------	------------------------	---	--	--

В результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» обучающийся должен:

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной

деятельности;

- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеть:

- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции								Общее кол-во компетенций
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ									
Тема 1. Теория и методика обучения БЖ как наука и учебная дисциплина	+				+				2
Тема 2. Содержание и структура курса ОБЖ и защиты Родины в средней школе	+	+			+				3
Тема 3. Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ и защиты Родины				+	+			+	3
Тема 4. Формирование и развитие умений и навыков на уроках ОБЖ и защиты Родины				+	+			+	3
Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ									
Тема 5. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ и защиты Родины				+	+				2
Тема 6. Словесные методы обучения ОБЖ и защиты Родины				+	+				2
Тема 7. Наглядные методы обучения ОБЖ и защиты Родины				+	+				2
Тема 8. Практические методы обучения ОБЖ и защиты Родины				+	+				2
Тема 9. Активные методы обучения ОБЖ и защиты Родины				+	+				2
Тема 10. Средства обучения ОБЖ и защиты Родины					+		+		2
Тема 11. Учебно-материальная база в обучении ОБЖ и защиты Родины					+		+		2
Тема 12. Воспитание в процессе обучения ОБЖ и защиты Родины			+	+	+				3

Тема 13. Урок – основная форма обучения ОБЖ и защиты Родины				+	+			+	3
Тема 14. Внеурочная работа по ОБЖ			+	+	+				3
Тема 15. Методика подготовки и проведения экскурсий				+	+				2
Тема 16. Контроль результатов освоения курса ОБЖ и защиты Родины				+	+				2
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины									
Тема 17. Особенности преподавания ОБЖ в начальной школе	+	+		+	+		+		5
Тема 18. Особенности преподавания ОБЖ в средней школе	+	+		+	+		+		5
Тема 19. Особенности преподавания ОБЖ и защиты Родины в старшей школе	+	+		+	+		+		5
Тема 20. Профильное обучение на старшей степени школы	+	+		+	+				4
Тема 21. Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей».				+	+	+	+		4
Тема 22. Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности».				+	+	+	+		4
Тема 23. Методика преподавания ОБЖ в 1 классе	+	+		+	+	+	+	+	7
Тема 24. Методика преподавания ОБЖ во 2 классе	+	+		+	+	+	+	+	7
Тема 25. Методика преподавания ОБЖ в 3 классе	+	+		+	+	+	+	+	7
Тема 26. Методика преподавания ОБЖ в 4 классе	+	+		+	+	+	+	+	7
Тема 27. Анализ программы и учебника по ОБЖ и защиты Родины для 5 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 28. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 29. Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 30. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 31. Методика составления технологической карты урока				+	+	+	+	+	5

Тема 32. Методика проведения урока ОБЖ, его анализ				+	+	+	+	+	5
Тема 33. Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 34. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 35. Методика преподавания раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.				+	+	+	+	+	5
Тема 36. Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.				+	+	+	+	+	5
Тема 37. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 7 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 38. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 39. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 40. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 41. Анализ программы и учебника ОБЖ и защиты Родины для 8 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 42. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 43. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 44. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в				+	+	+	+	+	5

8 классе									
Тема 45. Анализ программы и учебника по ОБЖ и защиты Родины для 9 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 46. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 47. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 48. Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 49. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 50. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 10 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 51. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 52. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 10 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 53. Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе			+	+	+	+	+	+	6
Тема 54. Методика преподавания раздела «Основы военной службы» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе			+	+	+	+	+	+	6
Тема 55. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 11 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 56. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 11 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 57. Методика преподавания раздела «Основы здорового образа				+	+	+	+	+	5

жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе									
Тема 58. Методика преподавания раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе				+	+	+	+	+	5
Тема 59. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе			+	+	+	+	+	+	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по заочной форме обучения			
	в том числе			
	Всего	4 сем	5 сем	6 сем
Общая трудоемкость дисциплины	432	144	108	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	26	20	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	70	26	20	24
лекции	26	12	8	6
лабораторные работы всего	26	10	8	8
в том числе в форме практической подготовки	4	4	-	-
практические занятия	18	4	4	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	340	109	84	147
курсовая работа	5		5	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	160	50	40	70
подготовка к практическим занятиям	175	59	39	77
Контроль	22	9	4	9
Вид итогового контроля		экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ		
1	Теория и методика обучения БЖ как наука и учебная дисциплина	2	ОПК-1, ПК-7

2	Содержание и структура курса ОБЖ и защиты Родины в средней школе	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-7
3	Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ и защиты Родины	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
4	Формирование и развитие умений и навыков на уроках ОБЖ и защиты Родины	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ и защиты Родины			
5	Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ и защиты Родины	2	ПК-6, ПК-7
6	Активные методы обучения ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7
7	Средства обучения ОБЖ и защиты Родины	2	ПК-7, ПК-9
8	Учебно-материальная база в обучении ОБЖ	2	ПК-7, ПК-9
9	Воспитание в процессе обучения ОБЖ и защиты Родины	2	ОПК-4, ПК-6, ПК-7
10	Урок – основная форма обучения ОБЖ и защиты Родины	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
11	Внеурочная работа по ОБЖ и защиты Родины	2	ОПК-4, ПК-6, ПК-7
12	Контроль результатов освоения курса ОБЖ и защиты Родины	2	ПК-6, ПК-7
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности			
13	Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей».	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
14	Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности».		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма	
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности			
1	Методика составления технологической карты урока	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Методика проведения урока ОБЖ и защиты Родины, его анализ	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 5 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 6 классе.	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Методика преподавания разделов «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» и модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

6	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Методика преподавания разделов «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в 9 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9	Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе	1	ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе	1	ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности				
		Заочная форма		
1	Анализ программы и учебника по ОБЖ и защиты Родины для 5 класса (в форме практической подготовки)	2	1. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в ЧС	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
2	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе	2	2. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Анализ программы и учебника ОБЖ и защиты Родины для 6 класса	2	3. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
4	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе	2	4. Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил»	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Методика преподавания раздела «Основы здорового	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,

	образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.		(действия в сейсмоопасных районах) 5. Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»	ПК-10
6	Анализ программы и учебника по ОБЖ и защиты Родины для 7 класса	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
7	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Анализ программы и учебника ОБЖ и защиты Родины для 8 класса	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
9	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Анализ программы и учебника по ОБЖ и защиты Родины для 9 класса	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
11	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе	2		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
12	Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
13	Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» и модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе	2		ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, акад. часов
-------------------	----------------------------	--------------------

		заочная форма обучения
Раздел 1. Методические основы обучения учащихся ОБЖ и защиты Родины	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	50
	подготовка к практическим занятиям	50
	курсовая работа	2
Раздел 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ и защиты Родины	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	50
	подготовка к практическим занятиям	50
	курсовая работа	2
Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	60
	подготовка к практическим занятиям	75
	курсовая работа	1
Итого		340

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов творческой познавательной деятельности обучающихся высшей школы и выполняется в соответствии с учебным планом. Она представляет собой углубленное самостоятельное изучение обучающимися определенной педагогической проблемы и выполняет две основные функции: учебную и опытно-экспериментальную.

Учебная функция предполагает подведение итогов усвоения обучающимися учебной дисциплины, углубление знаний лекционного курса, развивает навыки изучения научной и методической литературы, формирует умения анализировать и обобщать факты науки и опубликованного в литературе опыта педагогов-новаторов.

Опытно-экспериментальная функция предполагает развитие умений наблюдать и анализировать практический опыт педагогической деятельности с использованием методов научного исследования, анализировать и обобщать его результаты; развитие умений и навыков использования обучающимися отдельных достижений передового педагогического опыта в непосредственной учебно-воспитательной работе с учащимися во время педагогической практики.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя-руководителя курсовой работы. Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов и проблем, которые предстоит изучить и экспериментальной проверить; составляет план исследования, определяет его структуру, содержание, график выполнения основных этап, использование необходимой литературы и методов исследования; определяет объект, предмет, цель и задачи исследования.

Содержание и оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям:

– актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;

- изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодических изданий по проблеме исследований;
- изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового педагогического опыта и личного опыта обучающегося, накопленного в процессе педагогической практики;
- проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика объекта, предмета, цели, задач и методов исследования, описание и анализ эксперимента;
- обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- полученные результаты должны иметь научно-методическую, практическую направленность и способствовать совершенствованию образовательного процесса;
- культура оформления должна соответствовать требованиям стандарта;
- список литературных источников дается по алфавиту;
- приложения могут включать образцы анкет, вопросыники интервью, таблицы, рисунки, фотоматериалы и др. Материалы приложения тщательно оформляются и размещаются в порядковой последовательности;
- курсовая работа должна включать не менее 25–30 страниц.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Познавательный интерес как способ развития активности обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ и защиты Родины
2. Самостоятельная работа в теории и практике обучения ОБЖ и защиты Родины
3. Осуществление патриотического воспитания учащихся в условиях введения ФГОС
4. Методическая система обучения ОБЖ и защиты Родины
5. Реализация межпредметной интеграции в курсе ОБЖ и защиты Родины среднего звена школы
6. Методика подготовки и проведения практических работ по ОБЖ и защиты Родины
7. Аудиовизуальные технологии при обучении ОБЖ и защиты Родины
8. Формирование универсальных учебных действий при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в курсе ОБЖ и защиты Родины
9. Основные виды деятельности учащихся при изучении модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе
10. Формы контроля обучающихся при изучении вопросов безопасности
11. Мозговой штурм – эффективный метод интерактивного обучения
12. Активизация познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС по курсу ОБЖ и защиты Родины
13. Внеурочная работа как важная часть образовательного процесса по формированию у учащихся экологической культуры
14. Реализация проектной технологии в обучении безопасности жизнедеятельности
15. Методика развития творческих способностей на уроках ОБЖ и защиты Родины
16. Интерактивные технологии в обучении ОБЖ и защиты Родины как средство реализации ФГОС
17. Методические аспекты преподавания раздела «Основы военной службы» в 10–11 классах
18. Реализации технологии развития критического мышления в курсе ОБЖ и защиты Родины
19. Методика формирования практических умений и навыков в образовательной процессе по ОБЖ и защиты Родины
20. Реализация игровых методов технологии имитационного моделирования в обучении ОБЖ

21. Методика реализации системно-деятельностного подхода в обучении ОБЖ и защиты Родины посредством образовательных технологий
22. Имитационные образовательные технологии в обучении ОБЖ и защиты Родины
23. Нетрадиционные уроки как фактор повышения эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
24. Методические основы организации образовательного процесса по модулю «Обеспечение военной безопасности государства» в курсе ОБЖ и защиты Родины старшего школьного звена
25. Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ и защиты Родины

4.7.Содержание разделов дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ и защиты Родины

Рассматривает «Теорию и методику обучения безопасности жизнедеятельности» как учебную и научную дисциплину в педагогическом вузе; цель, предмет и объект изучения методики обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности; методы и этапы научного познания в изучении безопасности жизнедеятельности; краткую историю становления и развития школьного курса ОБЖ и защиты Родины; структуру школьного курса ОБЖ; статус и должностные обязанности учителя ОБЖ и защиты Родины; формирование готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии; формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ и защиты Родины; этапы формирования и развития практических умений и навыков учащихся; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ и защиты Родины

Рассматривает методы и средства обучения и воспитания по ОБЖ и защиты Родины с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формы организации образовательного процесса по ОБЖ и защиты Родины, способы осуществления контроля за достижениями учащихся в процессе обучения ОБЖ и защиты Родины, реализацию образовательных программ по ОБЖ и защиты Родины в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебно-материальная база в обучении ОБЖ и защиты Родины, раскрывает передовой педагогический опыт преподавания ОБЖ и защиты Родины в образовательных организациях РФ; осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

Изучают методику обучения основным разделам курса с учетом возрастных особенностей учащихся; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания в курсе ОБЖ и защиты Родины.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Лабораторные работы	сочетание традиционной (анализ учебной программы по ОБЖ Смирнова А.Т. (2016), работа с раздаточным дидактическим материалом, обсуждение деятельности учителя и учащихся на уроке, изучение системы оценивания уроков) и интерактивной форм обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-метод).
Практические занятия	сочетание традиционной формы обучения (разработка технологически карт уроков) с интерактивной (деловые игры)
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям; контрольная работа

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ и защиты Родины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания	30
			Вопросы для экзамена	6+4
			Компетентностно-ориентированное задание	5
			Творческие задания	5
2	Методические основы обучения учащихся ОБЖ и защиты Родины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания	65
			Вопросы для экзамена	15+16
			Компетентностно-ориентированное задание	10
			Творческие задания	5
3	Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	17+18
			Компетентностно-ориентированное задание	5
			Творческие задания	10

6.2. Перечень вопросов для экзамена

2 курс

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

1. Теория и методика обучения ОБЖ и защиты Родины как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ОПК-1, ПК-7).
2. Цели и задачи «Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ПК-7).
3. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ОПК-2, ПК-7).
4. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
5. Теория развития понятий по ОБЖ и защиты Родины (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
6. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ и защиты Родины (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ и защиты Родины

7. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
8. Наглядные методы в обучении ОБЖ и защиты Родины (ПК-6, ПК-7).
9. Словесные методы в обучении ОБЖ и защиты Родины (ПК-6, ПК-7).
10. Практические методы в обучении ОБЖ и защиты Родины (ПК-6, ПК-7).
11. Неимитационные активные методы обучения ОБЖ и защиты Родины (ПК-6, ПК-7).
12. Имитационные активные методы обучения ОБЖ и защиты Родины (ПК-6, ПК-7).
13. Учебно-материальная база по ОБЖ и защиты Родины (ПК-7, ПК-9).
14. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (ПК-7, ПК-9).
15. Воспитание в процессе обучения ОБЖ и защиты Родины: особенности осуществления экологического и патриотического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
16. Воспитание в процессе обучения ОБЖ и защиты Родины: воспитание мировоззрения, осуществление духовно-нравственного, эстетического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
17. Урок как основная форма преподавания ОБЖ и защиты Родины. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
18. Методика планирования уроков по ОБЖ и защиты Родины (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
19. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
20. Типы и виды уроков ОБЖ и защиты Родины, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
21. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).

Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

22. Анализ программы и учебников для начальной школы. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ и защиты Родины (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
23. Методика преподавания ОБЖ в начальной школе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
24. Анализ программы и учебника ОБЖ и защиты Родины для 5 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

25. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
26. Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
27. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
28. Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
29. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
30. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
31. Анализ программы и учебника ОБЖ для 7 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
32. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
33. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
34. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
35. Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
36. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
37. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
38. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

3 курс

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

1. Теория и методика обучения ОБЖ и защиты Родины как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ОПК-1, ПК-7).
2. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ОПК-2, ПК-7).
3. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
4. Теория развития понятий по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ и защиты Родины

5. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
6. Активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
7. Учебно-материальная база по ОБЖ (ПК-7, ПК-9).
8. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (ПК-7, ПК-9).
9. Воспитание в процессе обучения ОБЖ (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
10. Урок как основная форма преподавания ОБЖ. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
11. Методика планирования уроков по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
12. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
13. Типы и виды уроков ОБЖ и защиты Родины, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
14. Формы контроля, их характеристика (ПК-6, ПК-7).
15. Виды контроля, их характеристика. Оценка практических навыков (ПК-6, ПК-7).
16. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ и защиты Родины. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
17. Методика подготовки и проведения экскурсий (ПК-6, ПК-7).
18. Профильное обучение на старшей ступени школы (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
19. Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).
20. Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

21. Методика преподавания ОБЖ и защиты Родины в 5 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
22. Методика преподавания ОБЖ и защиты Родины в 6 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
23. Методика преподавания ОБЖ и защиты Родины в 7 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
24. Методика преподавания ОБЖ и защиты Родины в 8 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
25. Анализ программы и учебника ОБЖ и защиты Родины для 9 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
26. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
27. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
28. Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
29. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
30. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 10 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

31. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
32. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
33. Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
34. Анализ программы и учебника по ОБЖ и защиты Родины для 11 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
35. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
36. Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
37. Методика преподавания раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
38. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной	тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8–10)

	области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;	
--	---	--

	владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	Знает, но допускает ошибки при характеристике сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации	тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)

	предметной среды соответствующей образовательной программы; умеет, но испытывает затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных	
--	---	--

	программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении	тестовые задания (14-19), творческое задание (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4–5)

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с	
--	--	--

	использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)

	базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; не владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов),

необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Суворова Г.М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов/ Г.М.Суворова, В.Д.Горичева; ответственный редактор Г.М.Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с.- (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519781>.
2. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2022. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496742>.
3. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13913-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588516>
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – М.: Юрайт, 2022. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
2. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров.– М.: Юрайт, 2022. – 174 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493104>.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20356-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584755>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
2. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
4. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://drofa-ventana.ru/>
7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.

3. Руководство к выполнению контрольных работ по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о

сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/> (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>
3. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
9. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.
10. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12

	(myoffice.ru)				срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяем ое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

	41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194 - 01 / 2024) 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор

	10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы: доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.х.н., Карпачева Т.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Юрьева М.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от «**07**» **апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от «**08**» **апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8** от «**23**» **апреля 2025 года**.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол **№ 8** от «**03**» **апреля 2026 года**.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8** от «**13**» **апреля 2026 года**.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 7** от «**22**» **апреля 2026 года**.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.